**Plani ditor**

Lënda: Gjuhë shqipe

Klasa: II-1

Kohëzgjatja e orës 40 min.

Njësia mësimore: Dallojmë foljen

* Rezultatet e të nxënit: Në fund të orës mësimore, nxënësit do të jenë në gjendje të:

- Dallojnë foljen si fjalë që kryejn veprim

-Gjejnë folje me anë të pyetjes –C’bën?

-Formojnë fjali duke përshtatur emrin me folje

* Qëllimi i të nxënit: Të mësojmë si të dallojmë foljen

Materialet dhe burimet e nevojshme për mësimdhënie: Teksti, fotografi, et

Përshtatja me nevojat e nxënësve:Aktivitete që mundësojnë përfshirjen e të gjithë nxënësve

Konteksti (procedurat e mësimdhënies) dhe plani i vlerësimit

|  |  |
| --- | --- |
| E | Stuhi mendimesh |
| R | Punë e drejtuar |
| R | Alfabeti i njëpasnjëshëm |

* Evokim: Stuhi mendimesh

Fillimisht pyes nxënësit: - C’veprime bëni gjatë ditës?

-Shkruani fjali me njërën nga fjalët që tregojnë veprim p.sh. - Unë zgjohem në ora 8.00.

- Unë laj fytyrën dhe dhëmbët.

- Unë ha mëngjes.

- Pastaj shkoj në shkollë.

* Realizim i kuptimit: Punë e drejtuar

Ne sot do të mësojmë për fjalët që tregojnë veprime.

Hapen librat fq. 44 dhe lexohen fjalitë e tekstit, përkufizimi për foljen

**Fjalët që tregojnë veprimet që bëjnë njerëzit, kafshët, sendet quhen folje. Ato mund të gjenden me pyetjen C’bën?**

* Kriteret e suksesit (përcaktohen së bashku me nxënësit)

-Vendosni foljet në vendet që mungojnë

-Nënvizo foljen duke bërë pyetje

-Plotëso Alfabetin e njëpasnjëshëm me folje(vlerësim: Informata kthyese)

Në ushtrimin 2- nxënësit nënvizojnë foljet në tekst. Babai i dha Ermirit një kuti me vegla pune. Djali e mori kutinë me gëzim. Aty gjeti një sharrë të vogël dore dhe një cekic.

* Reflektim: Alfabeti i njëpasnjëshëm

Nxënësit ndahen në katër grupe dhe cdo grup ka fletën e rendit alfabetik. Nxënësit do të plotësojnë alfabetin e njëpasnjëshëm me folje. Lexohen foljet e plotësuara.Shpallet fitues grupi që ka plotësuar më shpejtë dhe më saktë.

* Vlerësim i nxënësve (**Informata kthyese me shkrim** )